



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
KOMISIONERI PËR MBROJTJEN NGA DISKRIMINIMI

V E N D I M

Nr. 213, Datë 30/12/2016

Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi mbështetur në ligjit nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për Mbrojtjen nga Diskriminimi”, mori në shqyrtim ankesën Nr. 51, datë 01.06.2016 të znj. Fatbardha Gërmenji, përfaqësuar nga Fondacioni Shqiptar për të Drejtat e Personave me Aftësi të Kufizuar dhe Qendra “Jonathan”, ku pretendohet diskriminim për shkak të “aftësisë së kufizuar” të djalit të saj , i cili është diagnostikuar me Sindromën Down¹, nga ana e Shkollës 9-vjeçare “Bajram Curri”, Tiranë.

Në përfundim të shqyrtimit të ankesës, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi,

K O N S T A T O I:

Sipas shpjegimeve të dhëna, ankuesja pretendon se djali i saj 11 vjeçar, i cili është nxënës në klasën e 3-të të Shkolles 9-vjeçare “Bajram Curri”, Tiranë, diskriminohet për shkak të aftësisë së tij të kufizuar (fëmija vuan nga Sindroma Down), nga drejtuesit e shkollës, të cilët sipas saj nuk kanë marrë asnjë masë, në zbatim të dispozitave përkatëse ligjore, për të përgatitur Programin Edukativo-Individual (PEI). Ajo pretendon gjithashtu se fëmijës së saj nuk i është caktuar mësues ndihmës, pavarësisht nevojës për të patur pranë një të tillë.

Zr. ka shpjeguar se gjatë klasës së parë, rolin e mësuesit ndihmës e ka luajtur vet, duke i qendruar pranë të birit gjatë orëve të mësimit, për ta asistuar që të përshtatej me ambientin rrëthues, si dhe ta ndihmonte në mësime. Pavarësisht përpjekjeve të saj maksimale, ajo shprehët se nuk mund ta zëvendësojë asnjëherë rolin e mësuesit ndihmës, i cili ka përgatitjen e duhur profesionale.

Në klasën ku mëson bëjnë pjesë 35 nxënës dhe mësuesja kujdestare e ka të pamundur t'i kushtojë atij kujdesin e duhur, ndaj ankuesja sqaron se asistencia e një mësuesi ndihmës është tepër e nevojshme. Ndër të tjera, Zn. thekson faktin se mësuesja kujdestare e Joelit i

¹ Vendim nr. 1553, i KMCAP, datë 08.04.2014



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kati II, Tiranë
(Tek godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al

ka kërkuar asaj që gjatë orëve të edukimit fizik, ta marrë djalin nga shkolla. Sipas ankueses një veprim i tillë nxit diskriminimin, pasi e largon Joelin nga aktiviteti social dhe bashkëveprimi me nxënësit e tjerë. Ankuesja shprehet se shpesh herë ka ndodhur që Joelin ta veçojnë në shkollë dhe të mos e lejojnë të shoqërohet me nxënësit e tjerë. Veprime të tillë kanë ndikuar negativisht në gjendjen e tij psikologjike.

Në mungesë të një programi edukativo-individual, si dhe të një mësuesi ndihmës, Joeli ka një prapambetje shumë të madhe në arsimim, në krahasim me nxënësit e tjerë të klasës së tij.

Sa më sipër, pas analizimit të ankesës znj. [redaktuar] u konstatua se nga pikëpamja formale, ajo i plotësonte kërkesat e parashikuara nga neni 33, pika 3 të ligjit nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për Mbrojtjen nga Diskriminimi”.

Për këtë arsy, strukturat përkatëse të Komisionerit filluan procedurat për shqyrtimin e saj, duke ndjekur hapat proceduralë si më poshtë:

1. Mbështetur në nenin 33, pika 7, të ligjit nr. 10 221/2010 “Për mbrojtjen nga diskriminimi”², Komisioneri, fillimisht iu drejtua Drejtorisë Arsimore Rajonale, Tiranë dhe Drejtorisë së shkollës 9 vjecare “Bajram Curri”, me shkresë nr584/1 prot, datë 08.06.2016, ku iu kërkua:

- Informacion nëse pranë DAR Tiranë është krijuar komisioni multidisiplinar për nxënësit me aftësi të kufizuar, në zbatim të dispozitave përkatëse të Ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë” dhe Urdhërit nr. 343, datë 19.8.2013, të Ministrit të Arsimit dhe Shkencave “Për miratimin e dispozitave normative për sistemin arsimor parauniversitar”.
- Informacion nëse Komisioni Multidisiplinar i DAR Tiranë e ka marrë në shqyrtim rastin e nxënësit [redaktuar] dhe ka dhënë vlerësimin përkatës.
- Informacion nëse pranë Shkollës 9-vjeçare “Bajram Curri”, Tiranë është krijuar komisioni përkatës për nxënësit AK dhe nëse nga ky komision janë krijuar PEI për nxënësit me aftësi të kufizuar.
- Informacion, nëse nxënësi [redaktuar] ka mësuar përgjatë tre viteve mësimore pranë shkollës 9-vjeçare “Bajram Curri” Tiranë, mbi bazën e PEI të krijuar, në përputhje me nevojat e tij.
- Informacion mbi mënyrën se si është vlerësuar dhe trajtuar kërkesa e ankueses për të caktuar mësues ndihmës për nxënësi.
- Administrim i akteve administrative, që lidhen me objektin e cështjes.

²Neni 33, pika 7, i ligjit 10 221/2010, parashikon :“Me marrjen e ankesës, komisioneri verifikon faktet. Për këtë qëllim, komisioneri mund t'u kërkojë ankuesit dhe personit kundër të cilit është drejtuar ankesa, të parashtron me shkrim brenda 30 ditëve nga dita që palët marrin njofimin. Kur e çmon të nevojshme, Komisioneri merr informacione dhe nga çdo person ose burim tjetër”.



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kati II, Tiranë
(Tëk godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al

- Në përgjigje të kërkesës së Komisionerit, Drejtoria Arsimore Rajonale Tiranë, kthen përgjigjen me shkresën nr. 2154/1 prot, datë 29.06.2016, ku informon se me urdhër nr. 437, datë 10.10.2014 është ngritur Komisioni Multidisiplinor pranë Drejtorisë Arsimore Rajonale të Qytetit të Tiranës, me përbërje psikologë, punonjës social dhe mjek pediatër, të cilët mblidhen tri herë në vit. Komisioni ka marrë në shqyrtim çështjen në fjalë dhe në bazë të ecurisë së nxënësi³ për vitin 2015-2016, të vlerësimit të aftësive dhe të përvetësimit të programit PEI, ka iene rekomandimet për vitin shkollor 2016-2017³:

- Asistencën e nxënësit J. G me mësues ndihmës me 3 orë mësimore në ditë;
- Këshillim të vazhdueshëm mësues-psikolog-prind

2. Me Urdhër nr. 122, datë 22.07.2016, përfaqësues të Komisionerit zhvilluan inspektim administrative pranë shkollës 9 vjeçare “Bajram Curri” dhe u takuan me nëndrejtoreshën e kësaj shkollë, znj. ~~Joelit Gjumi~~, e cila vuri në dispozicion të inspektorëve të KMD-së:

- PEI të vitit mësimor 2015-2016;
- Vlerësimet e psikologës së nxënësit ~~Joelit Gjumi~~ përgjatë tri viteve;
- Dokumentin mbi mënyrën se si është zbatuar rekomandimi i DAR Tiranë, lidhur me këshillimin e vazhdueshëm mësues-psikolog-prind;
- Proces-verbal i datës 16.06.2016

Për sa i përket asistencën që duhet t'i ofrohet Joelit nga një mësues ndihmës, ajo theksoi se është DAR Tiranë, ai që përcakton së cili do të jetë mësuesi ndihmës. Ajo thekson se gjatë tre viteve mësimore, jo që jo, ka mësuar pa mësues ndihmës në dispozicion.

3. Në vijim të procesit të hetimit, më datën 03.10.2016, Komisioneri zhvilloi seancën dëgjimore, me qëllim që palët të parashtronin drejtëpërdrejtë pretendimet e tyre. Gjatë kësaj seance përfaqësuesit e shkollës “Bajram Curri”, u shprehën se pretendimet e ankueses janë të pavërteta, pasi shkolla ka përgatitur në mënyrë korrekte PEI për vitet shkollorë 2014-2015, 2015-2016, kopje të të cilave janë administruar nga inspektorët e Komisionerit, gjatë inspektimit të bërrë në këtë shkollë. Përsa i takon mësuesit ndihmës, ai/ajo caktohet nga Drejtoria Rajonale Arsimore, të cilët trajnohen në mënyrë specifike për nxënësit me nevoja të veçanta. Në rastim e nxënësit ~~Joel Gjumi~~, DAR ka caktuar znj. ~~Joel Gjumi~~, si mësuese ndihmëse, e profilit biologji.

Ankuesja ~~Joel Gjumi~~, gjatë seancës është shprehur se “Djali im është mirë, por ka mundësi për ~~e janë edhe më mirë~~”. Ajo e vlerëson progresin e të birit gjatë klasës së 1-ë dhe 2-të, por nuk bie dakord me faktin se shkolla i ka ofruar si mësuese ndihmëse, mësuesen e biologjisë. Ky fakt u pranua nga përfaqësuesit e DAR Tirana⁴, pasi ata janë institucion kompetent që bën vlerësimin dhe caktimin e mësuesve mbështetës për fëmijët më aftësi të kufizuar, siç parashikohet në ligj.

³ Shkresa, “Rekomandim”, datë 01.06.2016.

⁴ Mesuesja mbështetëse është e profilit biologji.



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kati II, Tiranë
(Tek godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al

Bazuar në faktet e mësipërme dhe në analizë të legjislacionit në fuqi, Komisioneri vlereson:

Legjislacioni shqiptar në fushën e arsimit i jep përparësi të dukshme, trajtimit të fëmijëve me aftësi të kufizuar, në institucionet arsimore shqiptare.

- E drejta për arsimim është një e drejtë kushtetuese, e përcaktuar në nenin 57 të Kushtetutës së Republikës së Shqipërisë, e cila po ashtu gjëzon një mbrojtje të posaçme nga Konventa e OKB-së "Për të drejtat e PAK".
 - Sipas nenit 116 të Kushtetutës, Konventa, si një marrëveshje ndërkombëtare e ratifikuar me ligj, në hierarkinë e normave juridike renditet menjëherë pas Kushtetutës. Për pasojë, ajo zë një vend të rëndësishëm në të drejtën e brendshme e bëhet e detyrueshme për t'u zbatuar për çdo shtet, për të gjithë organet shtetërore.
 - "*Konventa e OKB-së për të Drejtat e Personave me Aftësi të Kufizuara*" e ratifikuar nga Shqipëria me ligji nr. 108/2012, datë 15 Nëntor 2012, i ofron mbrojtje personave me aftësi të kufizuar, duke ndryshuar para së gjithash, trajtimin e aftësisë së kufizuar nga ai bazuar në modelin mjekësor, në trajtimin sipas modelit social. Konventa ka për qëllim të nxisë, të mbrojë dhe t'u sigurojë që të gjithë personat me aftësi të kufizuar të gëzojnë plotësisht dhe në mënyrë të barabartë të gjitha të drejtat dhe liritë themelore të njeriut, si dhe të nxisë respektin për dinjitetin e tyre. Parimi i mosdiskriminimit është një ndër parimet e kësaj Konverte, ku ofrohet një mbrojtje e veçantë për fëmijët me aftësi të kufizuar, për të siguruar që këto fëmijë të gëzojnë të gjitha të drejtat dhe liritë themelore të njeriut njësoj si të gjithë fëmijët e tjera.
 - Ligji 10221/2010 "Për mbrojtjen nga diskriminimi" ofron mbrojtjen për një listë joshteruese shkaqesh, ku bën pjesë edhe respektimi i parimit të barazisë dhe ndalimi i diskriminimit për shkak të aftësisë së kufizuar. Referuar nenit 7, pikës 1 të ligjit "Çdo veprim ose mosveprim i autoriteteve publike ose i personave fizikë a juridikë që marrin pjesë në jetën dhe sektorët publikë ose privatë, që krijojnë baza për mohimin e barazisë ndaj një personi apo grupei personash, ose që i ekspozon ata ndaj një trajtimi të padrejtë dhe jo të barabartë, kur ata ndodhen në rrethana të njëjtë ose të ngjashme, në krahasim me persona të tjera ose grupe të tjera personash, përbën diskriminim".

Në kuadër të mbrojtjes nga diskriminimi, legjislacioni shqiptar në tërësi dhe ligji 10221 "Për mbrojtjen nga diskriminimi" në veçanti, u ngarkon detyra të rëndësishme njësive arsimore vendore (DAR/ZA) dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, lidhur me mënyrën, se si duhen asistuar dhe krijuar kushtet e nevojshme dhe të përshtatshme në mësimdhënie për nxënësit me aftësi të kufizuar⁵. Qëllimi kryesor i këtij legjislacioni në tërësinë e tij, është kriimi i të gjithë

⁵ Neni 19 i ligjt 10221/2010 "Drejtesi i institucionit arsimor është përgjegjës për marrjen e masave me karakter pozitiv në institucionin përkatës, për të luftuar diskriminimin në lidhje me të drejtën për arsimim. Masat që merren, ndër të tjera, janë: a) rritura e ndërgjegjësimit për këtë ligj brenda institucionit, ndër të tjera duke afishuar ligjin në një vend të dukshëm; b) lufta kundër modeleve të sjelljes diskriminuese që përbëjnë ose nxisin diskriminimin brenda institucionit; c) të marrë masat e nevojshme, përfshirë dhe masa disiplinore, për mbrojtjen e punëmarrësve nga diskriminimi dhe viktinizimi, brenda një muaji nga marja e dijenisë; ç) trajtimi efektiv i ankesave për diskriminim në institucion, duke shqyrtuar cdo ankim brenda 30 ditëve nga paragjatja e tij; d) vendosia e masave disiplinore



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kati II, Tiranë
(Tek godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al

kushteve të nevojshme, që këta fëmijë të mund të arsimohen njëlloj si të gjithë fëmijët e tjerë, si dhe ajo që vlen të theksohet më tepër është prioriteti i këtij legjislacioni për t'i përfshirë dhe integruar ata në institucionet arsimore të zakonshme.

Nën këtë frysme konsiston edhe përmbajtja e nenit 63, pika 2 e ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", ku parashikohet: "*Përfshirja e fëmijëve me aftësi të kufizuara në institucionet arsimore të specializuara për ta është përgjithësisht e përkohshme. Përfshirja dhe integrimi i fëmijëve me aftësi të kufizuara në kopshtet dhe shkollat e zakonshme të arsimit bazë është parësore*".

Megjithatë, për të përcaktuar saktësisht, nëse një fëmijë me aftësi të kufizuar, duhet të ndjekë një institucion arsimor të specializuar apo një shkollë të zakonshme të arsimit bazë, neni 64, pika 3⁶ i ligjit të sipërpërmendur, përcakton si detyrim ligjor të njësisë arsimore vendore apo DAR-it, të krijojë një komision, të përbërë nga mjekë, psikologë, mësues dhe specialistë për fëmijët me aftësi të kufizuara, i cili, pasi shqyrton kërkesën e prindit ose të drejtorit të një institucionit arsimor, jep rekomandimet përkatëse për ndjekjen nga fëmija të një institucionit arsimor të zakonshëm a të specializuar.

Gjithashtu, referuar parashikimit të nenit 65, pika 3, të ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", "nxënësve me aftësi të kufizuara u sigurohen edhe mësues ndihmës dhe shërbim rehabilitues, sipas kritereve të përcaktuara me udhëzim të ministrit, kjo për t'u siguruar një kujdes akoma edhe më të veçantë, si dhe për të ndihmuar në mbarëvajtjen e tyre në shkollë".

Nga ana tjetër, neni 65, pika 2, të ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë" parashikon: "*Në institucionet arsimore të zakonshme, programi i personalizuar për nxënësin me aftësi të kufizuara hartoher nga një komision, në përbërje të të cilët janë mësues të fushave të ndryshme të të nxënët të institucionit e psikologë. Hartimi i këtij programi bëhet në bashkëpunim me prindërit e nxënësit. Ndryshimi i programit të personalizuar brenda një institucionit arsimor vendoset nga komisioni brenda institucionit, në bashkëpunim me prindërit e fëmijës*". Pra, ngritja e një komisionit të tillë është detyrim konkret për drejtuesit e institacioneve arsimore të zakonshme. Bazuar në dokumentacionin e sjellë nga ana e shkollës pranë Komisionerit, ky detyrim është përbushur⁷ nga ana e shkollës 9-vjeçare "Bajram Curri" për vitin shkollor 2015-2016, pasi: është ngritur Komisioni i vlerësimit të nxënësve me aftësi të kufizuar pranë shkollës, është hartuar PEI (figuron i pa firmosur nga

ndaj çdo personi që verifikohet të ketë kryer një veprim diskriminues kur një gjë e tillë është e përshtatshme, proporcionale dhe në përputhje me kompetencat e drejtorit".

"Neni 64, pika 3, i ligjit nr. Nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë" parashikon: "*Njësia arsimore vendore krijon një komision, të përbërë nga mjekë, psikologë, mësues dhe specialistë për fëmijët me aftësi të kufizuara, i cili, pasi shqyrton kërkesën e prindit ose të drejtorit të një institucionit arsimor, jep rekomandimet përkatëse për ndjekjen nga fëmija të një institucionit arsimor të zakonshëm a të specializuar*".

⁷ Referuar vendimit datë 08.10.2015 "Për ngritjen e grupit të punës në ndihmë të nxënësve me aftësi të kufizuara".



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kati II, Tiranë
(Tëk godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al

prindi i nxënësit), me të cilin është punuar me nxënësin Joel Gërmjeni si dhe janë bërë vlerësimë 3 mujore lidhur me arritjet e saj në procesin mësimor.

Urdhri nr. 343, datë 19.8.2013 i Ministrit të Arsimit dhe Shkencave “Për miratimin e dispozitiveve normative për sistemin arsimor parauniversitar” është një akt nënligjor që merr përsipër të parashikoje më hollësish procedurat dhe të përcaktojë detyrat konkrete që u ngarkohen njësive arsimore vendore dhe institucioneve arsimore, lidhur me trajtimin e nxënësve me aftësi të kufizuara. Neni 95, i Urdhrit të sipërpërmendur, parashikon shprehimisht: “Komisioni i institucionit arsimor të zakonshëm:

1. Drejtori i institucionit arsimor të zakonshëm ngrë komisionin për nxënësit me AK, në përbërje të të cilit janë tre mësues të lëndëve të fushave të ndryshme të të nxënët dhe psikologu/punonjësi social.

Në komision merr pjesë, të paktën, një nga mësuesit e nxënësit me AK dhe mësuesi ndihmës (kur ka). Kryetar i komisionit është punonjësi i shërbimit psiko-social.

2. Komisioni i institucionit arsimor të zakonshëm, bazuar në vlerësimin e komisionit pranë DAR/ZA-së:

a) udhëzon mësuesit për hartimin e PEI-ve dhe i miraton;

b) ndihmon mësuesit gjatë zbatimit të PEI-ve; c) ndjek ecurinë e fëmijëve me AK.

3. Komisioni i institucionit arsimor paraqet pranë komisionit të DAR/ZA-së, raportin e ecurisë së nxënësit me AK, sipas formatit të vendosur nga komisioni pranë DAR/ZA-së.

4. Anëtarët e komisionit pranë DAR/ZA-së dhe institucionit arsimor, mësuesit dhe mësuesit ndihmës, që punojnë me fëmijë me AK, nuk kanë të drejtë t'u japid të dhënat personale të këtyre fëmijëve personave të paautorizuar nga komisioni pranë DAR/ZA-së/drejtori i institucionit arsimor”.

Nga verifikimet e kryera, rezultoi se pranë Shkollës 9-vjeçare “Bajram Curri”, Tiranë ishte ngritur një komision i tillë⁸. Me nxënësin Joel Gërmjeni ishte punuar me PEI⁹-n, si dhe është bërë vlerësimi periodik i tij.

Në zbatim të nenit 93 të Urdhrit nr. 343, datë 19.08.2013 të Ministrit të Arsimit dhe Shkencave Komisioni Multidisiplinar në bazë të ecurisë së nxënësit ..., për vitin 2015-2016, të vlerësimit të aftësive dhe të përvetësimit të programit PEI, ... ienë rekomandimet për vitin shkollor 2016-2017¹⁰, respektivisht:

- Asistencën e nxënësit J. G me mësues ndihmës me 3 orë mësimore në ditë;
- Këshillim të vazhdueshëm mësues-psikolog-prind

Mbështetur në pikën 1/b të Udhëzimit nr. 38, datë 07.10.2014 të Ministrit të Arsimit dhe Sportit “Për kriteret e mësuesit ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara në institucionet publike të arsimit parauniversitar”, parashikohet shprehimisht që mësuesi ndihmës duhet “Të ketë kryer trajnime të specializuara për trajnimin dhe arsimin e nxënësve me aftësi të kufizuara dhe të jetë pajisur me certifikatë/dëshmi/diplomë që vërteton këtë kompetencë profesionale të shtuar”.

⁸Referuar dokumentit të depozituar në dosjen e KMD-së.

⁹Referuar PEI-t të depozituar në dosjen e KMD-së.

¹⁰ Shkresa, “Rekomandim”, datë 01.06.2016.



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kati II, Tiranë
(Tek godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al

Pavarësisht se DAR Tirana ka caktuar znj. Likrama, si mësuese të nxënësit Joel Gërmenji, me pretendimin se është mësuese me përvojë, kjo është e pamjaftueshme dhe e pabazuar në ligj, i cili e detyron institucionin që të vendos një mësueses kompetent profesionalisht, që i përgjigjet nevojave të fëmijës me aftësi të kuafizuar përmes specializimeve në këtë fushë. Konkretisht, mbështetur në provat që Komisioneri ka administruar gjatë procesit të hetimit, nuk rezulton që mësuesja ~~do tashmë~~, e profilit të biologjisë të ketë certifikata, dëshmi apo diploma që provojnë kualifikimin e specializuar të saj, për trajtimin e nxënësve me aftësi të kufizuar. Fakti se ajo është mësuese me përvojë të gjatë në arsim, nuk është i mjaftueshëm si kriter dhe nuk përbush parashikimet e këtij udhëzimi.

Për sa më sipër, referuar nenit 3/1 të ligjit “Për mbrojtjen nga diskriminimi”, “Diskriminimi” është çdo dallim, përjashtim, kufizim apo preferencë, bazuar në cilindro shkak të përmendur në nenin 1 të këtij ligji, që ka si qëllim apo pasojë pengesën apo bërjen e pamundur të ushtrimit në të njëjtën mënyrë me të tjerët, të të drejtave e lirive themelore të njoitura me Kushtetutën e Republikës së Shqipërisë, me aktet ndërkombëtare të ratifikuara nga Republika e Shqipërisë, si dhe me ligjet në fuqi” dhe nenit 7/1 të po këtij ligji: “Çdo veprim ose mosveprim i autoriteteve publike ose i personave fizikë a juridikë që marrin pjesë në jetën dhe sektorët publikë ose privatë, që krijojnë baza për mohimin e barazisë ndaj një personi apo grupei personash, ose që i ekspozon ata ndaj një trajtimi të padrejtë dhe jo të barabartë, kur ata ndodhen në rrethana të njëjta ose të ngjashme, në krahasim me persona të tjerë ose grupe të tjera personash, përbën diskriminim”, Komisioneri vlerëson se mosveprimet në përputhje dhe zbatim të ligjit dhe akteve nënligjore, nga ana e DAR Tirana janë bërë pengesë për nxënësin ~~do tashmë~~, në ushtrimin e të drejtës së tij për tu arsimuar. Për pasojë, mosveprimi nga ana e institucionit kompetent, e kanë ekspozuar ~~do tashmë~~ kundrejt diskriminimit.

PËR KËTO ARSYE:

Mbështetur në nenin 1, 2, 7, 19, 21 pika 1, 32 pika 1, germa c), nenin 33, pika 10 të Ligjit nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për mbrojtjen nga diskriminimi”, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi,

V E N D O S I:

1. Konstatimin e diskriminimit të drejtpërdrejtë të nxënësit ~~do tashmë~~, nga ana e Drejtorisë Arsimore Rajonale Tiranë, përmes mospërfitimit të mësuesit ndihmës të kualifikuar, sipas parashikimeve në Udhëzimin 38, datë 07.10.2014 të Ministrit të Arsimit dhe Sportit.
2. Konstatimin e mosdiskriminimit të nxënësit ~~do tashmë~~, nga ana e Shkollës 9 vjecare “Bajram Curri”.



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kati II, Tiranë
(Tek godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al

3. Marrjen e masave të menjëherëshme nga ana e DAR Tiranë, për caktimin e mësuesit ndihmës për nxënësin XXXXXXXXXX, sipas parashikimeve në Udhëzimin 38, datë 07.10.2014 të Ministrit të Arsimit dhe Sportit.
4. Brenda 30 (tridhjetë) ditëve nga marrja dijeni për këtë vendim, DAR Tiranë dhe Shkolla 9-vjeçare “Bajram Curri” të njoftojnë Komisionerin, lidhur me masat e marra për zbatimin e këtij vendimi.
5. Në referim të nenit 33, pika 11, të ligjit nr. 10 221, datë 04. 02. 2011, “Për mbrojtjen nga diskriminimi”, moszbatimi i këtij vendimi sjell si pasojë ndëshkimin me gjobë sipas parashikimeve të bëra në pikën 13 të po këtij nenit.
6. Kundër këtij vendimi lejohet ankim në Gjykatën Administrative të Shkallës së Parë Tiranë, brenda 15 ditëve duke filluar ky afat nga dita e nesërme e komunikimit të këtij vendimi.



Adresa: Rruga Sami Frasheri, Nr.10, Kat. II, Tiranë
 (Tek godina e Fondit Shqiptar të Zhvillimit)
Tel: +355 4 2431078
Fax: +355 4 2431077
e-mail: info@kmd.al
web: www.kmd.al